



Erasmus+

Prezentacja powstała w ramach projektu "Wzmocnienie kompetencji zespołu i umiędzynarodowienie działań Stowarzyszenia BORIS" współfinansowanego w ramach programu Unii Europejskiej Erasmus+"

Rytmus - od klienta do obywatela



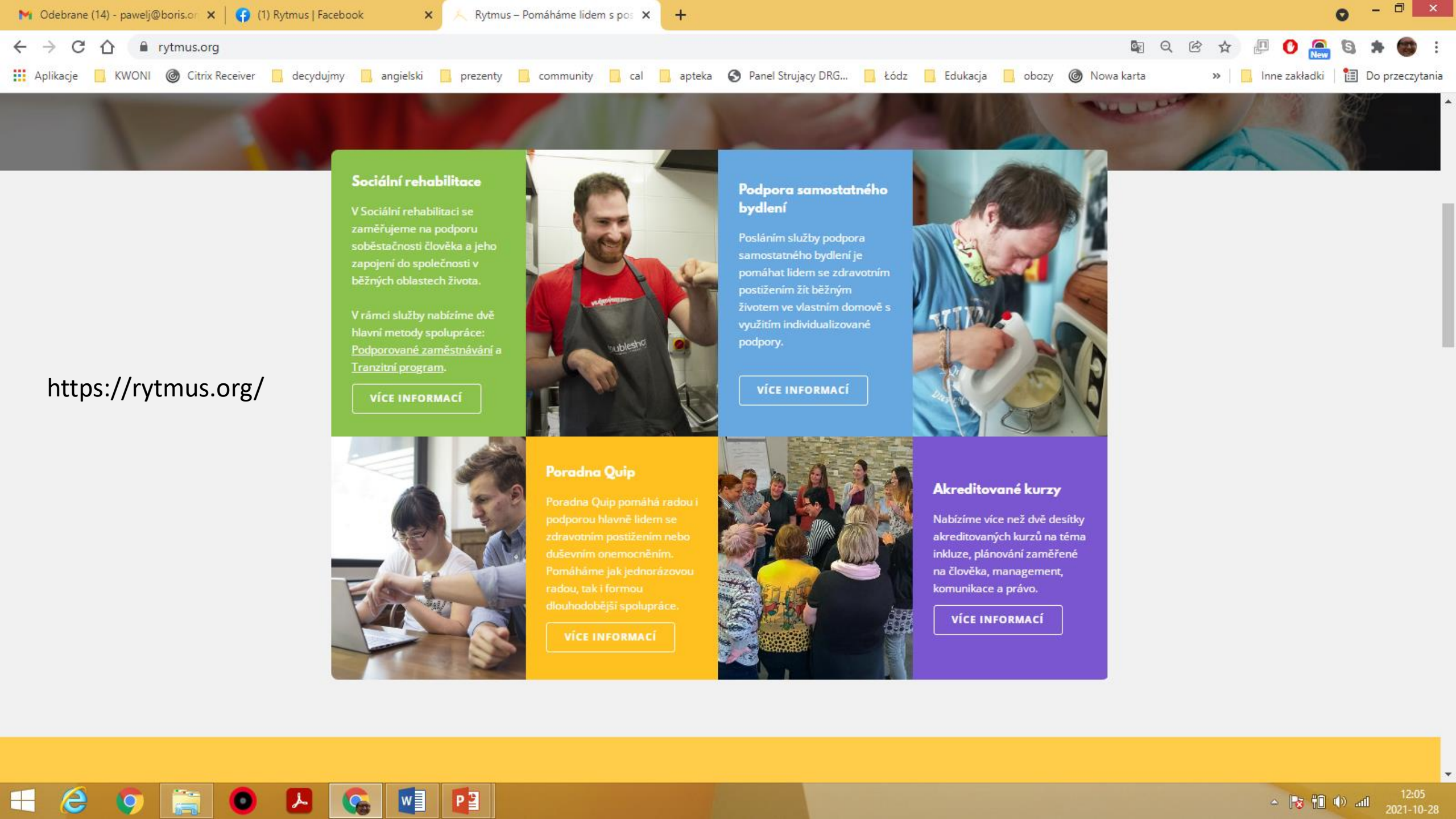
- Wizyta studyjna z programu Erasmus + w Czechach
- 19 – 21.10.2021
- Uczestnicy: Katarzyna Leśko, Joanna Krasnodębska, Paweł Jordan ze Stowarzyszenia BORIS



Główne kierunki i założenia Rytmus

POMAGAMY OSOBOM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI ŻYĆ NA CO DZIEŃ

- Powstali w 1994 r. od początku nakierunkowując się na środowiskowy system wsparcia. Korzystali z amerykańsko – szwedzkich inspiracji i edukacji (2 lata)
- Fundamentem jest podejście i narzędzia planowania skoncentrowanego na osobie (PSO)
- Rytmus nie prowadzi placówek wsparcia dziennego oraz stałego pobytu, uważają, że nawet mieszkania wspomagane prowadzone przez organizacje to ograniczanie wyboru osoby z NI
- Pracują zawsze indywidualnie z osobą i jej otoczeniem
- **FINANSOWANIE**
- 33 mln koron z tego 75 % usługi społeczne (ponad 6 mln zł) podzielone na poszczególne usługi, dostają pieniądze na określoną liczbę etatów; ponad 100 zatrudnionych osób;
- Pozostałe środki pochodzą z projektów oraz działalność odpłatna/gospodarcza;



Sociální rehabilitace

V Sociální rehabilitaci se zaměřujeme na podporu soběstačnosti člověka a jeho zapojení do společnosti v běžných oblastech života.

V rámci služby nabízíme dvě hlavní metody spolupráce: Podporované zaměstnávání a Tranzitní program.

VÍCE INFORMACÍ



Podpora samostatného bydlení

Posláním služby podpora samostatného bydlení je pomáhat lidem se zdravotním postižením žít běžným životem ve vlastním domově s využitím individualizované podpory.

VÍCE INFORMACÍ



Poradna Quip

Poradna Quip pomáhá radou i podporou hlavně lidem se zdravotním postižením nebo duševním onemocněním. Pomáháme jak jednorázovou radou, tak i formou dlouhodobější spolupráce.

VÍCE INFORMACÍ



Akreditované kurzy

Nabízíme více než dvě desítky akreditovaných kurzů na téma inkluze, plánování zaměřené na člověka, management, komunikace a právo.

VÍCE INFORMACÍ

<https://rytmus.org/>

Kontekst

W Czechach jest 15 standardów świadczenia usług oraz 22 rodzaje usług społecznych z czego 3 realizuje Rytmus w ramach 2 standardów:

- społeczna rehabilitacja – tranzycja, zatrudnienie wspomaganie
- wsparcie niezależnego życia
- poradnictwo

Prowadzą również:

- kursy edukacyjne: dla profesjonalistów (pracownicy socjalni, nauczyciele), asystentów, osób NI i rodzin
- Grupa self - adwokatów





PORADNIA

O Poradni

- pracują w parach prawnik i pracownik socjalny
- 7 osobowy zespół: 4 pracowników socjalnych i 3 prawników
- na pracownika socjalnego nie może przypadać więcej niż 15 osób z NI
- aktualnie w zespole prowadzą 40 otwartych spraw. W roku jest ich około 90

Wyzwania, trudności o których mówią pracownicy Poradni:

- ❖ „ograniczenia/ ubezwłasnowolnienie zawsze są ważniejsze niż tworzenie wsparcia”
- ❖ „kiedy osoba jest samotna i nie ma wokół siebie kręgu zaufanych ludzi”
- ❖ „cały proces dochodzenia do decyzji przez osoby z NI”
- ❖ „kiedy osoby z NI chcą wziąć ślub”

Poradnictwo

W czym głównie pomagają:

- 1) w opuszczeniu placówki stałego pobytu, powrót do środowiska;
- 2) przywrócenie pełnych praw do samostanowienia;
- 3) przywrócenie praw opieki nad dzieckiem i opracowanie planu działania, uczenia się prowadzenia domu, bycia mamą itp.

W Czechach zniesiono pełne ubezwłasnowolnienie



Postępowanie sądowe o samostanowieniu

Co możesz uzyskać w Poradni

Samostanowienie i wspierane podejmowanie decyzji



Z kim współpracują i na jakich zasadach

- ✓ wewnętrzny system wsparcia w Rytmus z innymi usługami;
- ✓ tworzą sieć personalnych i bezpośrednich kontaktów z rzecznikiem praw obywatelskich, pracownikami socjalnymi którzy rozumieją ten nurt pracy, czasem z prawnikami;
- ✓ nie mają oficjalnych podpisanych porozumień;
- ✓ pracują poprzez PSO, i tworzą zespoły planistyczne;
- ✓ włączają się w procesy sądowe jako podmiot wspierający.



TRANZYJCJA

Tranzycja

- zestaw różnych aktywności dedykowanych uczniom z NI, który promuje łatwiejsze przejście ze szkoły na otwarty rynek pracy, aby być bardziej samowystarczalnym; pomaga osiągnąć doświadczenie w pracy na otwartym rynku (nieodpłatna praktyka), rozwija umiejętności społeczne i zawodowe
- ma zachęcić, pokazać, że są inne możliwości niż długotrwałe przebywanie w szkole (możliwe przechodzenie ze szkoły do szkoły do 40 r. życia) – szkoła trwa 2 lata, mogą tę samą powtórzyć jeszcze raz na dwa kolejne lata i następnie dalej jak chcą to idą do innej szkoły;
- jedyny taki program tranzycji w Czechach



Warunki uczestniczenia w programie

1. Szkoła musi się zgodzić na rozpoczęcie programu i włączenie tego w swój program (praktyki bezpłatne odbywają się w czasie zajęć szkolnych raz w tygodniu po 3 godz., trwają 3 miesiące, osoby mogą zmienić miejsce praktyk jeśli to które wybrali im nie odpowiada)
 2. Musi być współpraca rodziców/opiekunów
 3. Zgoda osoby z NI
 4. Program jest na 2 lata, można przedłużyć do 4 lat
 5. Spotkania z osobą i rodziną odbywają się poza szkołą
- współpracują z 5 szkołami w Pradze, 2 Karlove Vary, 3 Brno
 - w zespole mają 5 pracowników socjalnych
 - max 5 uczniów na 1 pracownika, mają ok. 25 osób

Proces tranzycji ucznia

- osoba z NI się zgłasza, zawierają porozumienie pisemne
- mapowanie potrzeb ucznia z NI
- poszukiwanie różnych możliwości i zasobów
- planowanie
- przegląd możliwości różnych miejsc do praktyki / pracy
- próbka pracy, indywidualna
- zakontraktowanie we właściwym miejscu na praktykę
- praca z asystentami pracy

W czym jeszcze pomagają oprócz praktyki pracy

- job club
- dotarcie do pracy
- praca na komputerze
- komunikacja
- zarządzanie pieniędzmi
- zaplanowanie, poznanie możliwości co można robić po pracy
- prawa obywatelskie
- edukacja seksualna



Praktyki - czyli co osoby robią najczęściej

- gastronomia
- ogrodnictwo
- praca biurowa
- usługi opiekuńcze
- praca z dziećmi, ze zwierzętami
- sklepy, supermarkety, piekarnie





ZATRUDNIENIE WSPOMAGANE

Zatrudnienie wspomagane

- cel - otwarty rynek pracy (nie zatrudnienie chronione)
- w programie osoby z NI mogą być 2 lata max do 3 lat
- przygotowują się robiąc próbki pracy przed zatrudnieniem
- mocna współpraca przy wsparciu: pracownik socjalny oraz trener pracy
- przygotowanie osoby do pracy, uczą itp., wsparcie w pracy bezpośrednio, wsparcie w komunikacji, transport
- wspierają zespoły pracowników oraz zarządzających w rozumieniu specyfiki osób z NI
- spotykając się z pracodawcami zawsze zabierają osoby z NI, które same prezentują siebie, potrzeby itp.
- mają 4 job coachów i każdy ma pod opieką max 7 osób
- robią ewaluację z osobą i pracodawcą



Pracują intensywnie z osobą z NI – przygotowanie, wspieranie w pracy, lub zmianie pracy

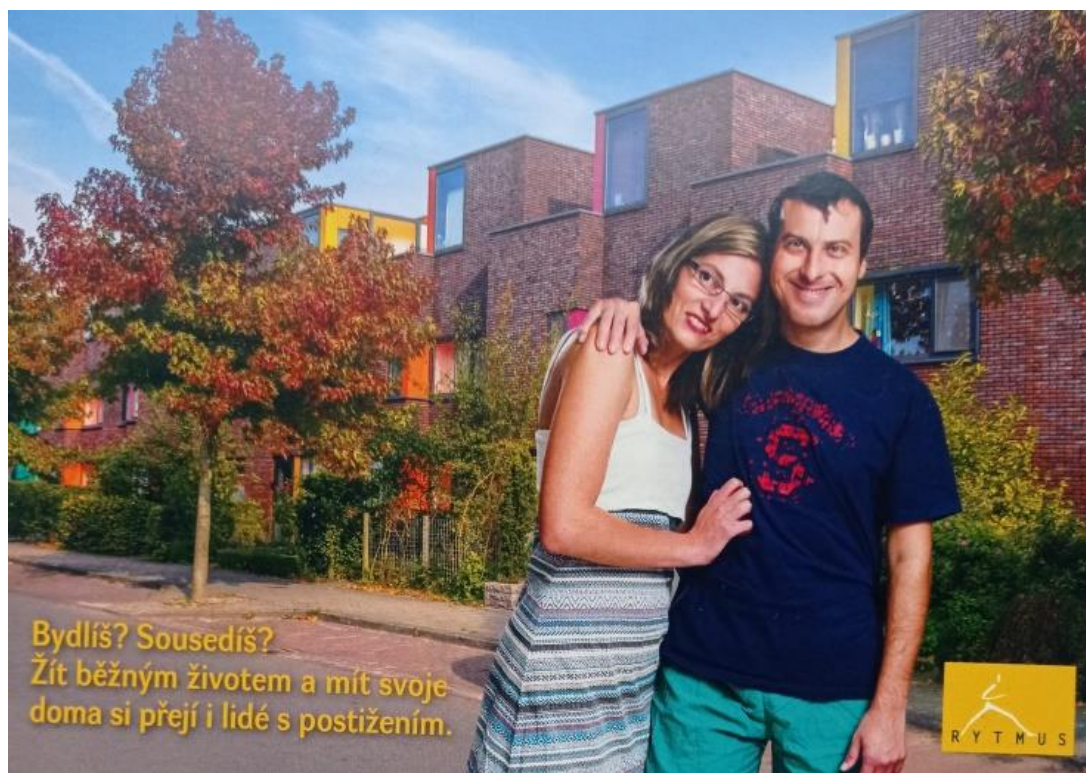
Ze środowiskiem biznesu - rozmawianie językiem biznesu, pokazywanie korzyści jakie mogą mieć pracodawcy z zatrudnienia osoby z NI



NIEZALEŻNE ŻYCIE W SPOŁECZNOŚCI

Prawo do niezależnego życia w społeczności





Podpora samostatného bydlení

Rythmus – od klienta k občanovi, o. p. s.

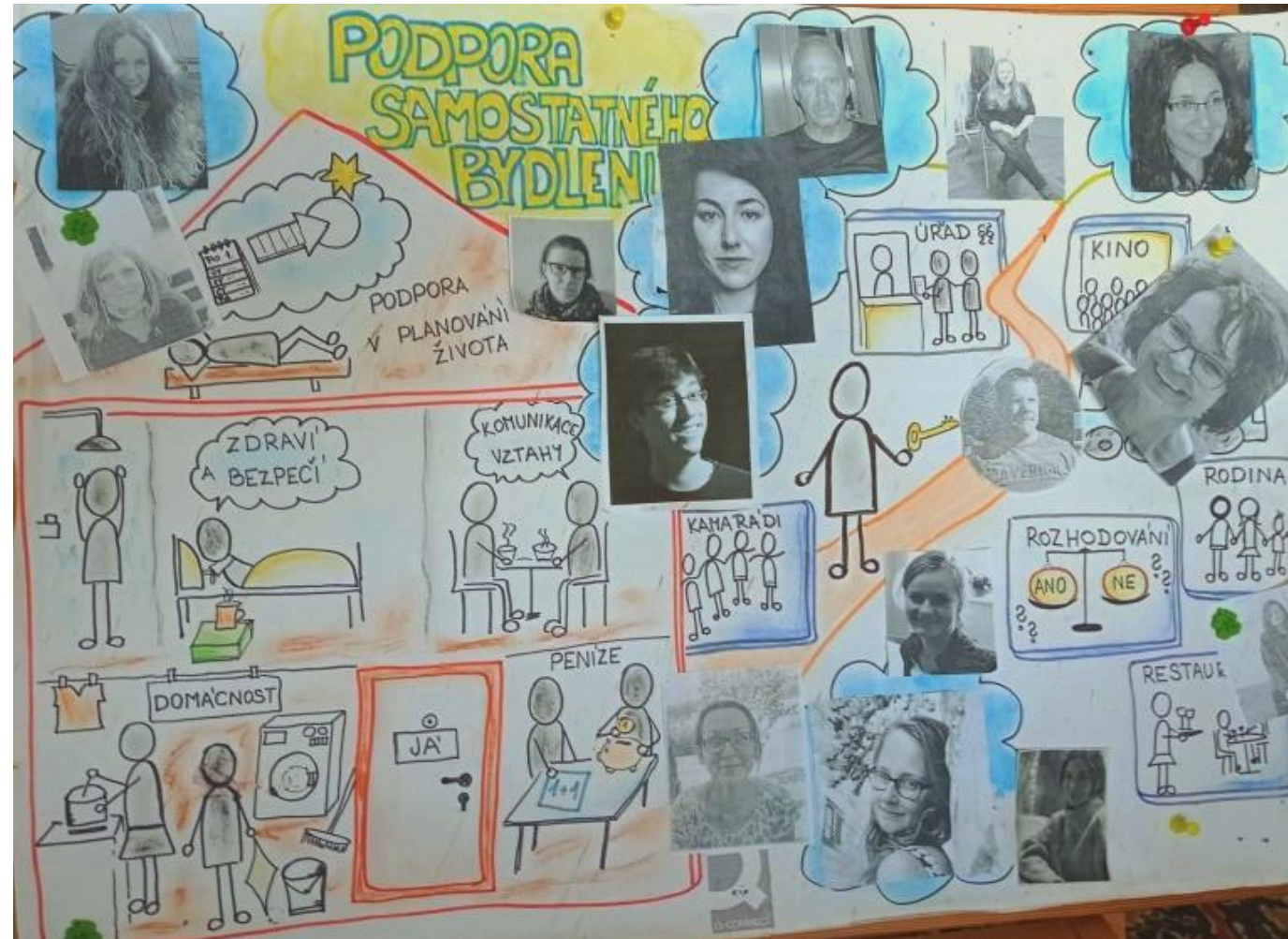
Posláním služby je pomáhat lidem se zdravotním postižením, žít běžným životem ve vlastním domově s využitím individualizované podpory

Pomáháme tak, aby lidé mohli:

- žít v běžných vztazích s rodinou, okolím, kamarády, partnery
- co nejsamostatněji se starat o vlastní domácnost, své zdraví a bezpečí
- rozhodovat se a plánovat si svůj život, umět si říct o podporu
- účastnit se dění ve svém okolí, využívat běžných služeb

Wspieranie niezależnego życia

- (PSO) planowanie skoncentrowane na osobie – wsparcie w planowaniu życia w społeczności
- wyznaczanie celów do wsparcia w różnych obszarach
- obszar życia codziennego: prowadzenie domu w tym sprzątanie, gotowanie zakupy, itp.
- komunikacja ze społecznością, nawiązywanie relacji przyjacielskich i partnerskich
- wzmacnianie bycia, aktywności osoby z NI w społeczności (jeden z głównych obszarów do rozwoju)
- wsparcie seksuologa
- wsparcie w organizowaniu mieszkania, uczenie zarządzania pieniędzmi,
- wspieranie w podejmowaniu decyzji





PSO W SZKOLE

Planowanie skoncentrowane na osobie w szkole

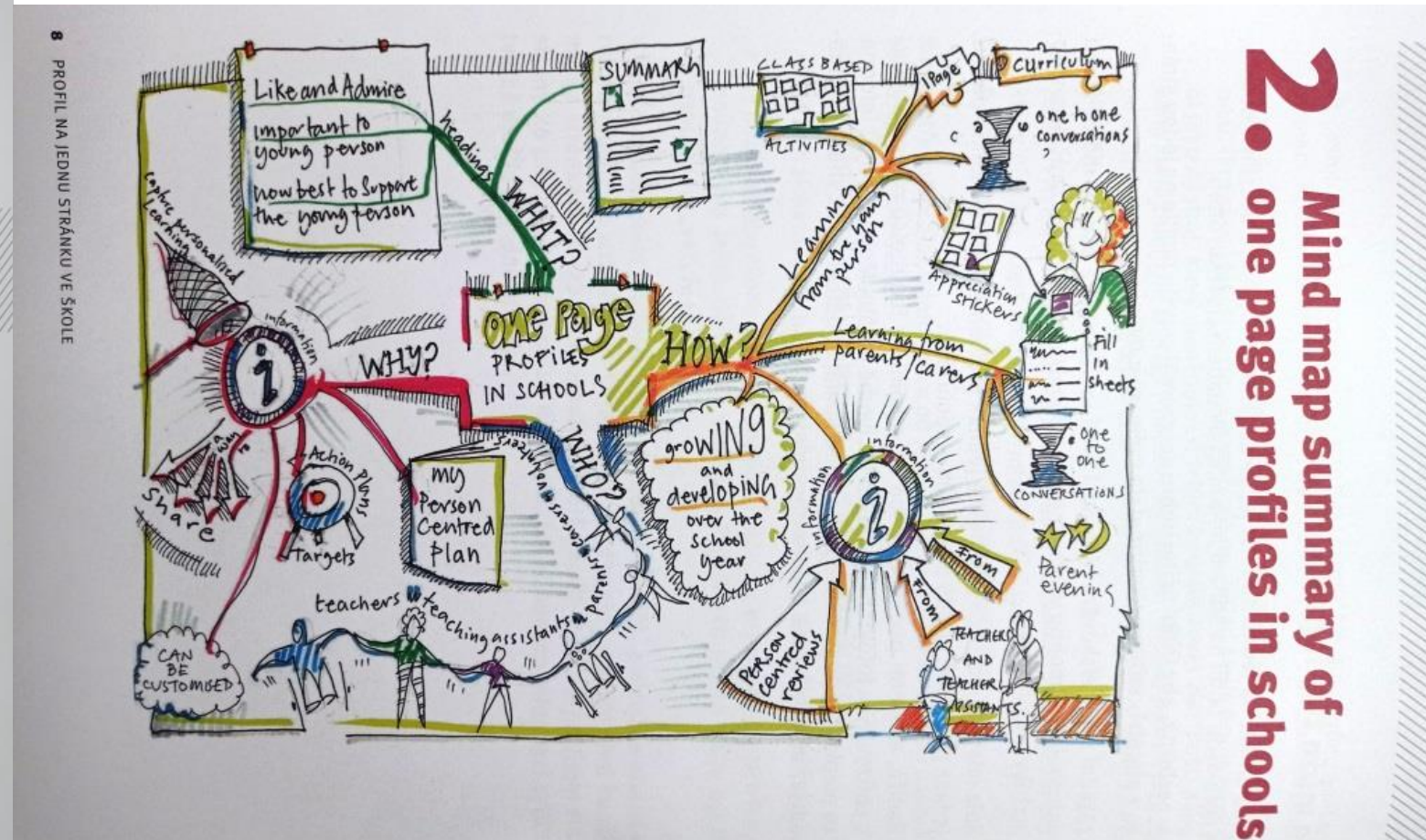


Profil na jednu stránku VE ŠKOLE

metodický průvodce

Helen Sanderson
Tabitha Smith
a Liz Wilson

Česká verze je v České republice vydána a šířena společností Rytmus – od klienta k občanovi, o. p. s.





HANNAH'S ONE PAGE PROFILE



GREAT THINGS ABOUT HANNAH

She is clever and cool

She is funny

Hannah is very pretty and always kind

She is trendy and sporty

She is good at playing the piano

She is happy and thoughtful

She is fun to be with

WHAT YOU NEED TO KNOW TO SUPPORT ME

Hannah is quiet at school but underneath has lots of energy and a very lively personality which people who know her well get to see. She needs to release this energy by doing energetic things such as singing and dancing, otherwise she can, in her own words get 'giddy'.

- Hannah is very good natured and often puts other people's wishes before her own. She sometimes needs encouragement to put forward what she wants or is happy with.
- Hannah can get anxious about certain issues or situations and this could appear to others that she is being difficult. If she appears difficult, talk to her about what the issue is and she usually needs lots of reassurance.



JEŠTĚ MOC HODNÁ, JEMNÁ,
USMĚVAVÁ, ŠIKOVNÁ, CITLIVÁ,
CELKOVĚ POHODOVÁ A VEŠE-
LÁ HOLČIČKA.



CELA' RODINA JE HRDA' NA TO,
JE - JSEM TO ULOVNÍM CVIČENÍ VE 4 LETECH UDĚ -

- JSEM TO ULOVITELNÍK CHYČENÝ VE 4 LETECH UDE
LALA TRVHÍ KROK
 - MÁ TO, ŽE JSEM TOHODRAHA MOJČIČKA A JAK
JSEM ZLOUTNÁ? SE TINO VĚCI NAUČIT, ŽE MĚ HAI!
LITĚ RÁDI A BEŽ SI TĚ ODLOH!
 - ŽE TĚLÁI NOSTALTE VĚLEB POKROKŮ A TINO VĚCI!
 - JIŠE VYKROUATÍ SAMÁ
 - VYBORNĚ NAUČAVÁM I GORACŮM ČEPICE
 - LEŽÍM RÁDA V KNIŽKÁCH
 - JESTI VIMÁVA!
 - VYBORNĚ SO DOKAZUJI
TOHOU PIKTOGRÁFŮ
- RÁDA PÁRÁM I TINO, ALENE VĚR TIVO, COŽ JESTI
LITO
- TOWAD SE BE TINOUL TIVNE PROCHVŮJE I
POKROKŮ SE TINO VĚCI! MĚVU NAUČIT!
- MÁM RÁDA SROZLOUTNĚ DÍTĚ! ALE VĚR
V SI STIŠE V VĚSTRAH!
- MÁM MOC RÁDA KAMIN-
KA A TATINÁKA, KŤIŠE POU TĚ TIV DO
DO ŽLOUČI, JIŠE MOC ŠTASTNÁ!
- MĚRAJEME
SI
VĚTŠE SE
NOVĚ VĚCI
- RÁDA SE VĚHŤEJÍM V ZOBACLE A VĚ VĚH.
LITĚ JIŠE ALGOSTO TROCHU VIDET
- BĚM MĚ TOZOBŮVAT SVOJÍ STÍN

CO JE PRO MĚ DŮLEŽITÉ A
CO SE MI LÍBÍ?

- JE TO MĚ DŮLEŽITÉ, ABY SE SE MNOU KOMUNIKOVALO POHODLĚ
- TELEFONOVANĚ
- V 17:30 (DO TĚ DOXY MÁM NATAŽENÍ BUDÍČ) ➕ MUSÍM
MÍT SVOU OBLÍBENOU TOHÁDKU NA DVD
- TOHÁDKU MÍT V RUKĚ JEJÍ OBLÍBĚNÉ HRAČKY, KTERÉ MO-
CÍM STÁLĚ S SEBOU A TAKÉ KNÍŽKY 
- TY MÁM NEJRADEJI
- JE TO MĚ DŮLEŽITÉ, ABY MI NEVDO MALOVAI A TÍH MĚ UČIL
- SPÍNEAT CHODIT V 19:30 SE SVUIMI KNÍŽKAMI
- JE TO MĚ DŮLEŽITÉ DAT KALEBO SPOKOČENĚ
- TO SI STALÉ MŮŽEŠI VÍTAJNKA ROKA, JE VÍTAJNÍ 

JAK MĚ MŮŽETE PODPOŘIT?



- Podle Piktogramů se Vám KOMUNIKOVAT A TAKÉ SE SAMA OBDOBŮT - PROSÍM! UKÁŽTE MI JS VĚDY PŘI KAŽDÉ ČINNOSTI. PRO LEPŠÍ POROZUMĚNÍ ČASU (KDY NĚCO MÁ NASTAT...) MI NA TU VĚCÍTU DOBU NÁTHNĚTE BUDÍK A ŘEKŮJTE "AŽ ZA-
ZVONÍ BUDÍK!"
- DĚK BUDÍK SE ZLEPŠÍ KOMUNIKACE MEZI NÁMI. STEJNĚ TAK DĚK PIKTOGRAMŮM - ČICI SI V BUDOUCNOSTI TOTIŽ VĚT NÁPŘÍKLAD ŘÍCT, ŽE ČICI NA ZÁCHOZ - DO TĚ DOBY HĚ PODPORTE V TOM, ŽE MI VĚDY POSLYTNĚ ČISTĚ PLATÍ.
- POTŘEBUJÍ VĚTÍ TOČIK V SEBEODBLUZE → PŘI OBLÉKÁNÍ (OBLÉČENÍ MI PŘEHLEDNĚ PŘEPAVTE), WC, JÍDELNĚ, MYTÍ RUKOU, ATD.
- ČICI ČACÍ VYBRAT SI, CO BUDU PÍT A JÍST ☺ / ☹
- PŘI SEŘKÁNÍ SE MNOU MI TODEJTE BUDÍK
- CHODÍM SICE HEZKY SÁMĚ, ALŽ MŮ CHŮŽE JESTĚ NEMU! STOPROCENTU, TAK NA TOČIKU DELŠÍ TRASY
POTŘEBUJÍ KOČÁREK
- MÁM ZÁDA BÍLÝ TĚL UKOŽLOŽTE MI HO NAVRTE
VOVAT CO NERACATELI.
- MÁM ZÁDA, KDYŽ ODPATNÍ ŽIVIANI!! ♪ ♪ ♪
- VADÍ MI, KDYŽ SE TO MĚ CHĚB, ABYCH PŘEŠLA OD JEDNÉ ČINNOSTI K DRUHÉ, NEMĚ ZHATENA? → UKÁŽTE MI, PROSÍM ČERVENOU ZMĚNOVOU KARTU [] , AŽ VIM, ŽE MĚ VEDETE K JINÉ ČINNOSTI.
- TĚ, KTEROU SE MNOU MŮJTE DĚLAT.
- USELENTĚ VŠE PROTO, ABYCH SE ČITILA BEZPEČNĚ



VADI MI KDYZ,...



- KDYŽ MÁM VOLNOU ŽÁBAW, TRÁVIM JI V KUCHNĚCH, NEBERETE MI JE A MOC MI DO PRHLÍŽENÍ NEZASAHUJTE
- VADÍ MI VELKÝ HLUK A NEZNÁME VĚCI. OBČAS SE LEKÁM RŮZNÝCH ZVUKŮ A PAK SE BOJÍM





Erasmus+

Prezentacja została zrealizowana w ramach projektu "Wzmocnienie kompetencji zespołu i umiędzynarodowienie działań Stowarzyszenia BORIS" przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej.

Prezentacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów. Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

PREZENTACJA BEZPŁATNA